



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima escolar y rendimiento académico en el área de
ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer
grado de secundaria de instituciones educativas del
distrito de San Vicente, Cañete, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Ana Lidia Nolzco Gutierrez

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

JURADOS CALIFICADORES

Dra. VIOLETA CADENILLAS ALBORNOZ
Presidente

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ
Secretaria

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres en reconocimiento a sus enseñanzas y comprensión que me brindan en todo momento y por inculcar en mí el espíritu de superación. A mis hermanos por su apoyo incondicional, a mis estudiantes por ser la razón de mi superación profesional.

Ana Lidia

Agradecimiento

Mi agradecimiento a todos aquellos que de una u otra forma fueron importante para llegar a instancias finales de mi investigación.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de profundizar mis conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores personales y profesionales.

A la doctora Dora Lourdes Ponce Yactayo, por su valiosa orientación y apoyo en la elaboración del presente trabajo.

A mis colegas y amigos de las diferentes Instituciones educativas que me abrieron sus puertas para realizar mi trabajo de investigación.

A los alumnos y alumnas que colaboraron en forma desinteresada y con especial entusiasmo en el trabajo de campo.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Ana Lidia Nolzco Gutierrez, estudiante del Programa de Maestría en administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 15355182 con la tesis titulada “Clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Vicente de Cañete, 08 de Mayo de 2015

Firma :

Nombres y apellidos : Ana Lidia Nolzco Gutierrez

DNI : 15355182

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014. La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre el clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

El capítulo I, presenta la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos; el capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y e internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables; el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, operacionales y la operacionalización de las variables; el Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos; el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial; el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados; y finalmente conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes me otorguen la aprobación de mi estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	16
1.1. Realidad problemática	17
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema General	18
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	19
1.3.2. Práctica	20
1.3.3. Metodológica	20
1.3.4. Social	20
1.3.5. Epistemológica	21
1.4. Objetivos	
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
II. Marco referencial	
2.1. Antecedentes	
2.1.1. Antecedentes nacionales	24
2.1.2. Antecedentes internacionales	27
2.2. Marco teórico	32

2.2.1. variable Clima escolar	32
Definiciones de la variable clima escolar	32
Dimensiones de la variable clima escolar.	34
2.2.2. Variable Rendimiento académico	40
Definiciones de la variable rendimiento académico	40
Dimensiones de la variable rendimiento académico	42
2.3. Perspectiva teórica	43
2.3.1. Bases teóricas de la variable clima escolar	43
2.3.2. Bases teóricas de la variable rendimiento académico	45
 III. Hipótesis y variables	
3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	48
3.1.2. Hipótesis específicos	48
3.2. Identificación de variables	49
3.3. Descripción de variables	49
3.3.1. Definición conceptual	49
3.3.2. Definición operacional	50
3.4. Operacionalización de variables	51
 IV. Marco metodológico	
4.1. Tipo de investigación	54
4.2. Población, muestra y muestreo	55
4.3. Criterios de selección	57
4.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos	59
4.6. Procedimientos de recolección de datos	60
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	60
 V. Resultados	
5.1. Presentación de los resultados descriptivos	62
5.2. Contrastación de las hipótesis	70

VI. Discusión	76
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Referencias bibliográficas	82

ANEXOS

Anexo 01 :	Matriz de consistencia	88
Anexo 02 :	Instrumento para medir la variable clima escolar	91
Anexo 03 :	Instrumento para medir la variable rendimiento académico	93
Anexo 04 :	Certificados de validez de contenido	99
Anexo 05 :	Confiabilidad de los instrumentos	109
Anexo 06 :	Base de datos	110
Anexo 07 :	Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	118

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable clima escolar	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico	52
Tabla 3	Distribución de la población	55
Tabla 4	Distribución de la muestra	56
Tabla 5	Validez de los instrumentos de medición	59
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad de la variable clima escolar	59
Tabla 7	Distribución de los niveles del clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente.	62
Tabla 8	Distribución de los niveles de la dimensión académica y el rendimiento académico en el área de C.T.A.	64
Tabla 9	Distribución de los niveles de la dimensión social y el rendimiento académico en el área de C.T.A.	65
Tabla 10	Distribución de los niveles de la dimensión físico y el rendimiento académico en el área de C.T.A.	67
Tabla 11	Distribución de los niveles de la dimensión afectivo y el rendimiento académico en el área de C.T.A.	68
Tabla 12	Niveles de correlación y significación del clima escolar y el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente.	70
Tabla 13	Niveles de correlación y significación del componente académico con el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente.	71
Tabla 14	Niveles de correlación y significación del componente social con el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente.	72
Tabla 15	Niveles de correlación y significación del componente físico con el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente.	73
Tabla 16	Niveles de correlación y significación del componente afectivo con el rendimiento académico en ciencia tecnología y ambiente.	74

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	55
Figura 2	Niveles del clima escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente.	63
Figura 3	Niveles de la dimensión académica y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente.	64
Figura 4	Niveles de la dimensión social y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente.	66
Figura 5	Niveles de la dimensión físico y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente.	67
Figura 6	Niveles de la dimensión afectivo y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente	69

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014? y el objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre el clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 211 estudiantes del tercer grado del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable de clima escolar y verificación de notas de las actas de evaluación para la variable rendimiento académico.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada y significativa con correlación de $r = 0,452$ entre clima escolar y rendimiento académico en estudiantes del tercer grado de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de San Vicente, Cañete, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras claves: Clima escolar, rendimiento académico y estudiantes.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between school climate and academic performance in the area of science technology and environment in third grade students of secondary educational institutions in the district of San Vicente, Cañete , 2014? and the overall objective was: To establish the relationship between school climate and academic performance in the area of science technology and environment in third grade students of secondary educational institutions in the district of San Vicente, Cañete, 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 211 third grade students of secondary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for school climate variable and verification of notes of the proceedings of academic performance assessment for variable rate was applied.

In research, we have found that there is a moderate and significant correlation with correlation $r = 0.452$ between school climate and academic performance in third grade students of secondary educational institutions of the district of San Vicente, Cañete, with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Keywords: school climate, academic performance and students

Introducción

El salón de clases, ámbito en el cual los estudiantes pueden educarse en la experiencia diaria para la vida democrática, es un espacio de convivencia y trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno- alumno, profesor - alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima escolar positivo, generará en el alumnos agrado por el estudio y por ende un buen desempeño académico. La constante evolución de la sociedad moderna y los importantes cambios generacionales del que somos testigos y actores, representa un gran reto para el sistema educativo contemporáneo, lo que obliga a todo centro a estar actualizado tanto en infraestructura como en métodos y procedimientos que brinden al educando un ambiente favorable en el desarrollo de sus conocimientos dentro de un entorno de enseñanza – aprendizaje.

El clima escolar es la variable educativa que mayor peso tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes, esta variable se ha mantenido constante desde 1997, ocupando desde entonces el lugar más preponderante para explicar el rendimiento académico. Dada la importancia del clima escolar y su vinculación con el rol del director para el rendimiento académico, es indispensable orientar el trabajo de los directores hacia la creación de un clima favorable para el aprendizaje (UNESCO-OREALC, 2010).

Los profesionales de la educación y, en general, todos los actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos, durante los últimos tiempos, en continuos procesos de cambios y reformas. En pleno siglo XXI, las organizaciones educativas siguen en el punto de mira cualquier propuesta nueva. Se le atribuyen nuevas funciones, se le asignan nuevos mensajes, requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas áreas y materias, en definitiva, se le plantean nuevas exigencias, producto de los problemas, que la propia sociedad no puede resolver. No obstante, la mayoría de las veces, todas esas exigencias no suelen ir acompañadas de la dotación de medios necesarios para poder responder a las mismas.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general establecer la relación que existe entre el clima escolar y rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de instituciones educativas del distrito de San Vicente, Cañete, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables sobre el tema a investigar: clima escolar y rendimiento académico.

En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.